

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

**Коммеморативные практики**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 41.03.06. Публичная политика и социальные науки

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

*Коммеморативные практики*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к.и.н., доц. Т.Ю. Луцина*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 4 от 14.04.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель изучения дисциплины* – сформировать комплексное представление о закономерностях и этапах развития исторической науки в России в тексте изменений политики государства и развития общественно-политической мысли.

*Задачи дисциплины:*

- раскрыть современное понимание историографии как научной дисциплины;
- проанализировать тенденции развития исторической науки в России в контексте происходивших изменений системы государственного аппарата;
- определить связь между политической деятельностью и экспертно-исследовательской деятельностью в сфере обобщения исторических знаний;
- раскрыть основные этапы развития политической историографии в России и свойственные им особенности;
- определить комплекс историографических источников для изучения политических процессов в России XX – начала XXI века;
- выявить для учащихся наиболее эффективные формы и способы изучения историографических источников для профессиональной деятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере публичной политики	ПК-1.1 Выявляет актуальные научные проблемы в области публичной политики, разрабатывает методологический инструментарий.	<b>Знать:</b> - сведения в области истории исторической науки для осуществления экспертных и аналитических работ; <b>Уметь:</b> - совершенствовать и развивать социокультурные и социальные условия деятельности, переоценивать накопленный опыт; - принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации; - заниматься инновационной деятельностью, ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи; - анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов; <b>Владеть:</b> - способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-

		<p>производственных работ, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для нее направлении;</p>
	<p>ПК-1.2 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, его отдельных разделов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и методики анализа историографических источников;</li> <li>- современные методологические принципы и методические приемы исследования произведений историко-политической мысли;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать и проводить научно-исследовательские работы в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры;</li> <li>- применять современные технологии анализа и интерпретации содержания историографических источников в учебном процессе;</li> <li>- формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умением использовать для их осуществления методы историографического исследования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к анализу и обобщению результатов исторических исследований на основе современных междисциплинарных подходов;</li> <li>- навыками работы в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;</li> </ul>
	<p>ПК-1.3 Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных текстов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного</li> </ul>

		<p>самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации, учреждений историко-культурного профиля.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы развития истории исторической науки, а также субъективного фактора в развитии исторических исследований и связанной с ними политической деятельности;</li> <li>- способностью к осуществлению историко-культурных и просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи).</li> </ul>
--	--	--

1.3. Дисциплина «Коммеморативные практики» является дисциплиной, входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений (блока) дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>6</b>	Лекции	<b>20</b>
	Семинары/лабораторные работы	<b>22</b>
Всего:		<b>42</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>6</b>	Лекции	<b>12</b>
	Семинары/лабораторные работы	<b>12</b>
Всего:		<b>24</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Предметная сфера и факторы развития историографии.</b>	<p>Формирование историографии как сферы творческой деятельности и специальной исторической дисциплины. Институциональная организация историографических исследований. Междисциплинарные связи историографии с философией, политологией, источниковедением, информационной эвристикой (библиографией).</p> <p>Разработка историко-научного и историко-философского определений предметной сферы историографии как научной дисциплины. Экспертные критерии оценки историографической базы научных исследований. Особенности феноменологического подхода в восприятии методологии и практики исторических исследований.</p> <p>Связь историографических исследований с идеологическими аспектами развития социального</p>

		и гуманитарного знания. Научно-исследовательская деятельность и мировоззрение профессионального историка. Влияние политических, экономических и духовных институтов общества на практику формирования интеллектуальной истории.
2	<b>Особенности и основные тенденции развития советской исторической науки.</b>	<p>Объективные политические и социальные факторы зарождения советской исторической науки. Кризис нарративного подхода в исторических исследованиях конца XIX – начала XX века и поиск путей его преодоления. Роль политической борьбы и ее участников в зарождении советской исторической науки.</p> <p>Особенности дискуссий по теоретическим и фактическим проблемам отечественной и всеобщей истории в советской историографии. Методики выбора аргументации в ходе научных обсуждений по исторической проблематике в СССР. Институциональная структура развития советской исторической науки.</p> <p>Этапы и формы воздействия органов государственной власти на развития исторических исследований в СССР. Влияние взглядов руководителей советского государства и коммунистической партии на содержание и концептуальную базу исторических исследований. Документы коммунистической партии и органов исполнительной власти в СССР по вопросам развития исторической науки.</p> <p>Влияние политики перестройки и внедрения нового политического мышления на процессы формирования и распространения исторических знаний в СССР. Содержание и причины кризиса советской исторической науки в конце 1980-х годов. Обсуждение демократической и консервативной альтернатив исторического развития России в научных и публицистических произведениях.</p>
3	<b>Актуальные направления и особенности развития исторической науки в современной России.</b>	<p>Методологические изменения в развитии отечественной исторической науки в первой половине 1990-х годов. Внедрение цивилизационного подхода в практику формирования концептуальной базы исторических исследований. Факторы и тенденции глобализации исторических исследований в современной России. Особенности интеграции концепций отечественной и зарубежной историографии применительно к изучению различных периодов российской истории.</p> <p>Влияние естественнонаучных знаний на формирование методологической базы исторических исследований в современной России. Особенности и формы применения пространственного подхода в рамках изучения</p>

		<p>экономических и политических процессов. Содержательные особенности и предметная сфера применения психологического анализа в изучении явлений отечественной и всеобщей истории.</p> <p>Восприятие закономерностей социального развития в современной российской исторической науке. Определение факторов саморегуляции и стратификации общества в работах профессиональных историков по проблемам отечественной и всеобщей истории. Формирование и развитие подходов к изучению культурных традиций и видов творческой деятельности участников исторического процесса в современной российской историографии.</p>
4	<p><b>Методология и методика историографических исследований в сфере научной деятельности.</b></p>	<p>Применение принципов историзма и объективности в оценке историографических фактов и историографических источников. Этапы формирования и современное применение системного подхода к изучению различных периодов истории российской исторической науки. Метод моделирования исторических представлений применительно к различным периодам развития истории мировой культуры.</p> <p>Определение историографического факта и историографического источника в научных исследованиях. Методы выявления традиций и новаций в формировании исторических знаний. Доктринальное восприятие исторических явлений и методы его изучения.</p> <p>Критерии отбора историографических источников для научного исследования. методы и формы определения концептуальной, методологической и информационной новизны исторических исследований. Теоретический и эмпирический подходы к анализу и обобщению специфики явлений интеллектуальной истории.</p> <p>Эмпирический и теоретический этапы проведения историографических исследований. Проблема методологического выбора при выработке оценочных подходов к анализу исторических сочинений. Роль историографических источников в формировании информационной базы профессионального научного исследования.</p>

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль: участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>4 балла</i>	<i>60 баллов</i>
<i>Всего:</i>		<i>60 баллов</i>
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		<i>40 баллов</i>
<i>Итого за семестр (дисциплину) Зачет</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётom результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Особенности научного подхода к изучению исторических событий и явлений.
2. Методы эмпирического изучения и оценки субъективных и объективных факторов развития исторических исследований.
3. Особенности восприятия исторических явлений в античной философии.
4. Схоластический подход к моделированию и прогнозированию исторического развития различных народов.
5. Формирование рационалистического восприятия исторических явлений и его воздействие на трансформацию знаний о прошлом.
6. Особенности воздействия исторических знаний на формирование философских теорий эпохи Просвещения.
7. Историографические и философско-исторические основания политической доктрины «просвещенного абсолютизма».
8. Формирование гегелевской концепции исторического процесса и особенности ее содержания.
9. Метафизический подход к восприятию факторов и закономерностей развития исторического процесса.
10. Формирование национальных концепций исторического процесса в отечественной и зарубежной исторической науке XIX века.

11. Роль общественно-политических дискуссий в формировании системы исторических знаний в XIX веке.
12. Влияние революционно-демократических концепций на развитие исторической науки в России.
13. Предметная сфера и концептуальные особенности политической историографии.
14. Влияние либеральной идеологии на формирование исторических знаний в России и зарубежных странах.
15. Социальные факторы формирования и распространения исторических знаний.
16. Психологические и культурные аспекты осуществления профессиональных исторических исследований.
17. Методы теоретического обобщения научных знаний в историографических исследованиях
18. Влияние закономерностей социального развития на институциональную и концептуальную базу профессиональных исторических исследований.
19. Особенности научного подхода к изучению исторических событий и явлений.
20. Методы эмпирического изучения и оценки субъективных и объективных факторов развития исторических исследований.
21. Особенности восприятия исторических явлений в античной философии.
22. Схоластический подход к моделированию и прогнозированию исторического развития различных народов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы.

#### Литература

##### Основная:

- Коллингвуд Р.Дж. Идея истории. М., 1990.
- Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М., 2006.
- Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000.
- Нечкина М.В. История истории. Некоторые методологические проблемы истории исторической науки //История и историки. М., 1965.
- Ковальченко И.Д. Теоретико-методологические проблемы исторических исследований. Заметки и размышления о новых подходах //Новая и новейшая история. 1995. № 1. С. 3 – 33.
- Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003.
- Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /под ред. Н.Б. Селунской. М., 2014.
- Ланской Г.Н. Отечественная историография экономической истории России начала XX века. М., 2010.
- Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. М., 2008.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное

оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника

Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).  
Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы  
Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

### Состав программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:  
Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGic for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться **Электронной библиотечной системой "znanium.com"**, которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы.**

### *9.1. Планы семинарских занятий*

## **Тема 1. Предметная сфера и факторы развития историографии**

1. Научно-экспертное восприятие предметной сферы историографии.
2. Культурно-философская интерпретация предметной сферы историографии.
3. Политические и идеологические факторы развития исторической науки.
4. Социальные и духовно-познавательные аспекты развития исторических знаний.

Источники и литература:

Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. М., 1990.

Нечкина М.В. История истории. Некоторые методологические проблемы истории исторической науки //История и историки. М., 1965.

Безбородов А.Б., Молчанов Л.А. Теоретико-методологический очерк //История Коммунистической партии Советского Союза. М., 2014. С. 10 – 124.

Волобуев П.В. Выбор путей общественного развития: Теория, метод, современность. М., 1987.

Сахаров А.М. О предмете историографических исследований //История СССР. 1974. № 3. С. 90 – 112.

## **Тема 2. Особенности и современные тенденции развития советской исторической науки**

1. Объективные и субъективные факторы становления советской исторической науки.
2. Влияние политической борьбы на развитие исторических исследований в СССР.
3. Историографические дискуссии в СССР: факторы и особенности развития.
4. Методологические и теоретические аспекты кризиса исторической науки в период распада СССР.

Источники и литература:

Афанасьев Ю.Н. Феномен советской историографии //Советская историография. М., 1996. С. 7 – 41.

Историография истории СССР: Эпоха социализма / Под ред. И.И. Минца. М., 1982.

Историческая наука и перестройка //История СССР. 1989. № 3. С. С. 206 - 214.

Ланской Г.Н. Отечественная историография экономической истории России начала XX века. М., 2010.

Ланской Г.Н. Коммеморативные практики //Проблемы историографии, источниковедения и методов исторического исследования /Под ред. С.П. Карпова. М., 2014. С. 72–81.

Тихвинский С.Л. Итоги и перспективы исследований советских историков // Вопросы истории. 1985. № 7. С. 3 – 13.

## **Тема 3. Актуальные направления и особенности развития исторической науки в современной России**

1. Объективные факторы развития исторической науки в современной России.
2. Особенности и условия выбора методологической базы в современных отечественных исследованиях.
3. Пространственный подход в исследованиях 1990 – 2000-х годов по отечественной и всеобщей истории.
4. Категории и особенности интеллектуальной истории в современном социальном и гуманитарном знании.

Источники и литература

Ковальченко И.Д. Теоретико-методологические проблемы исторических исследований. Заметки и размышления о новых подходах //Новая и новейшая история. 1995. № 1. С. 3 – 33.

- Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003.
- Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /под ред. Н.Б. Селунской. М., 2014
- Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. М., 2008.
- Милов Л.В. Великорусский пахарь и содержание российского исторического процесса. М., 1998.
- Сахаров А.Н. О новых подходах в российской исторической науке // Мир историка: XX век. М., 2002. С. 3 – 13.

**Тема 4. Методология и методика историографических исследований в сфере научной деятельности – 4 часа.**

1. Научные категории историографического исследования.
2. Общенаучные и специальные методы ведения историографических исследований.
3. Организация поиска и выявления источников по истории исторической науки.
4. Методы и приемы синтеза результатов историографического исследования.

Источники и литература:

- Бовыкин В.И. Из опыта архивных разысканий //Экономическая история: Ежегодник. М., 1999. С. 7–41.
- Зевелев А.И. Историографическое исследование. М., 1987.
- Конт О. Общий обзор позитивизма. М., 2011.
- Петровская И.Ф. За научное изучение истории России: о методах и приемах исторических исследований: критико-методический очерк. СПб, 2009.
- Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000.
- Тоштендаль Р. Методика «лучшего объяснения» в историческом исследовании //Проблемы историографии, источниковедения и методов исторического исследования /Под ред. С.П. Карпова. М., 2014. С. 48–59